

真相
還原真相 實現正義
和解

總統府

原住民族歷史正義
與轉型正義委員會

教育部補充報告

報告人：教育部 蔡清華 政務次長

111年9月20日

工作大綱

教科書落實
轉型正義內容



階段一

1.訪談教師蒐集意見 2.發展問卷
(110年辦理44場次深度訪談)



階段二

1.分區座談會 2.問卷回收與分析
(111年已辦理20場次分區座談)



階段三

**辦理教科書原民議題編寫
系列工作坊**

(與國教院教科書中心合辦，
預計111年11月初辦理)

工作大綱

發展原轉議題 補充教材

(協辦：原民會)

具體作法

階段一

以《原住民族重大歷史事件叢書》
為核心發展補充教材

(目前已完成牡丹社、大港口、南庄、
太魯閣、大豹社事件投影片補充教材，
預計完成10個重大歷史事件)

外力入侵與晚清後山的經營

外力入侵下的後山開撫政策

- 同治年間臺灣南端不斷發生國際糾紛，主要癥結在於「清廷在臺灣的主權範圍」，國人認為全島一體，清廷仍以封山劃界之觀念視之為化外。

- 羅發號事件(1867, 同治6年)：美籍船隻船長等13人被龜仔相社民殺害，美國事李仙得來臺要求當局查辦未果，原因為清廷以土牛之禁為國界，出事地點滿清版圖，惹事者亦非華民，故礙難查辦。
- 牡丹社事件(1874, 同治13年)：1871年(同治10年)琉球漂民遇難事件引發，當時日軍之顧問即為李仙得。

李仙得於1866-1872年間擔任美國駐廈門領事，1867年因羅發號事件進入椰嶼與當地總頭目卓杞篤談判協議，故對恆春半島形勢有所知悉。

事件始末——「牡丹社」驚動亞歐美

琉球漂民驚魂記

1871年(同治10年/明治4年)

- 11/19存仔港抵達保力社，獲土民婦女等入幫助，於12/20經陸路抵達鹿港山麓。後於12/29抵達臺灣府城。

1872年(同治11年/明治5年)

- 1/10-18橫濱台灣海峽抵達福州城地頭船。
- 6/2自福州出發，6/7到達新港。
- 11/8早晨，牡丹社人啟出門打宮古島人遺孀欲離開卻遭攔阻分散逃離。其中54人遭高士佛社與牡丹社。

太魯閣蕃討伐

戰前準備：初期調查研究多針對在地的民族文化及相關自然資源，但是日方確定欲對太魯閣地區進行爭戰後，便將調查進行的方向轉為探求太魯閣蕃群之弱點為主，以求有效並確實的打擊太魯閣人，使其願意順服歸化。

- 蕃地調查與理蕃道路之修築：以避免重蹈在「新城事件」發生時，因不熟悉地形而鎩尾失敗的覆轍。
- 太魯閣蕃及其他一般蕃情調查。
- 完成「以隘勇線包圍太魯閣蕃」之態勢：隘勇線的前進發展已對北部山區原住民族形成大包圍的態勢。

南庄事件的經過

本事件持續時間不長，前後只有半年，但若細織分期，也可分為五期，表列如下：

時間	事件內容
一月4日-七月16日	事件引發
七月17日-七月26日	交戰爭戰版
七月27日-八月4日	日軍支援交換
八月5日-八月30日	鹿頭及畢里南相繼來降
八月10日-八月30日	日軍攻擊日阿務屋宅
八月20日-九月30日	鹿軍、鹿頭談和
拾月1日-11月20日	談和、歸順式、日阿務逃亡
11月21日-12月21日	餘黨逃亡、事件逐漸落幕

工作大綱

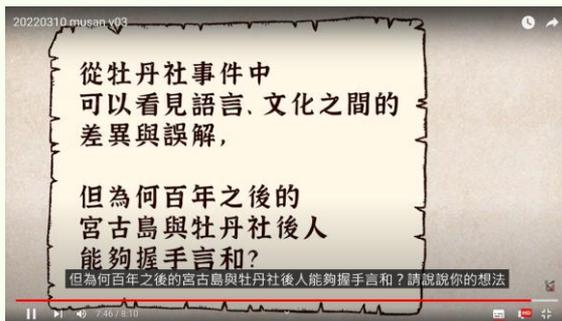
發展原轉議題 補充教材

(協辦：原民會)

階段二

發展其他有助於推廣原轉內涵之 補充教材

(製作原住民族重大歷史事件教學短片，
目前完成大港口、牡丹社、南庄事件教
學短片，預計完成5部)



工作大綱

推動在職教師進修
原轉主題相關課程

執行成果

1. 111年3月-5月完成三階段種子教師培訓，共有44名教師完成培訓
2. 111年9月開始於各縣市辦理教師增能研習課程，至年底將舉辦22場次

第一階段

培養原轉意識

第二階段

原轉意識融入課程

第三階段

協作完成原轉巡講簡報、教學增能研習

真相

Aray · 敬請指教

和解釋

