

戰後國民教育課程標準、課綱與 教科書中的原住民族

政策回顧、課綱與課文檢視之初步成果

歷史小組

107年12月21日



報告大綱

壹、前言

貳、過往課綱與教科書政策回顧與檢視

參、12年國教課程綱要之擬定與審議

肆、後續工作重點

前言



前言：

為什麼探討教科書如何呈現原住民族？

知識權力

教科書決定一個社會中什麼是「真理」，形塑下一代的知識與文化，並反映了社會不同群體的互動關係。

鑑古知今

探討教科書內容以及背後的意識形態，是理解原住民族在不同時期社會裡處境的參考，也是推動現在以及未來原住民族歷史正義的基礎。

前言：

為什麼探討教科書如何呈現原住民族？

常見呈現類型

選擇性地忽略
刻板印象
缺乏主體性
以偏概全
違背事實
支離破碎和孤立
不平衡

不同時期課綱與
教科書中住民族
內容

我們試圖檢視

是否表面化或扭曲
課文篇幅是否充分
能否展現原住民族文化
是否只呈現社會和諧假象

過往課綱政策回顧與教科書檢視



1945-1967

1968-1988

1989-2000

2001迄今

民族主義與
國家主義教育為核心

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

反思與調整時期
多元文化與素養能力為核心

教育主軸為去除日本殖民教育，強化中國化教育，核心精神為民族主義及國家主義。

年	課程標準名稱
1940 (民29年)	教育部頒布修訂初級中學歷史課程標準編輯,並於36年4月修訂
1942 (民31年)	小學課程修訂標準
1948 (民37年)	小學課程標準 (三修) 中學課程標準 12月教育部頒佈修訂初級中學歷史課程標準,並教材大綱。 12月修訂中學課程標準→修訂中學歷史課程標準
1950 (民39年)	《戡亂建國教育實施綱要》 教育部核定中等學校補充教材編輯計畫
1952 (民41年)	修正中學課程標準 (中學公民國文歷史地理科課程標準) 12月初級中學歷史課程標準 高級中學歷史課程標準 台灣省國民學校各科教材調整說明課程標準 國民學校國語,社會兩科修訂標準
1962 (民51年)	中學課程標準 國民學校課程標準

教科書制度採編審並行制

「番人的祖先大部分也是以前住在中國沿海」

「山上的番民他們比咱們漢人來得更早，不過住在山間智識比較淺陋」

《民眾國語讀本》，第四冊第七課。
臺灣省行政長官公署教育處編輯，1946。

智人山份廣祖是的是台
識來上的也東先是中蕃灣
比來的的是一就是是國民
較更的蕃是以以前是來自
淺早民他住人國內咱地無
陋不過他們在的的漢漢論
住在比中祖的們上的住
在山咱國先福漢漢漢在
間們們沿海大部或的部都
上

民眾國語讀本 第四冊
第七課 臺灣的住民

團很祖在大家
結大的先這家
一力對個都
致力量台美是
努力現灣麗中
力現在灣的國
建設在開島人
設我們開嶼大
新我們都我
台也盡我
灣要過們的
住

1945-1967

1968-1988

1989-2000

2001迄今

民族主義與
國家主義教育為核心

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

反思與調整時期
多元文化與素養能力為核心

社會領域教科書內容，呈現逐漸強調**反共抗俄**、**領袖崇拜**、**國家至上**等政治思想內容。

年	課程標準名稱
1968 (民57年)	國民中學暫行課程標準 國民小學暫行課程標準
1971 (民60年)	高級中學課程標準
1972 (民61年)	國民中學課程標準
1975 (民64年)	國民小學課程標準
1983 (民72年)	國民中學課程標準 高級中學課程標準
1985 (民74年)	國民中學課程標準

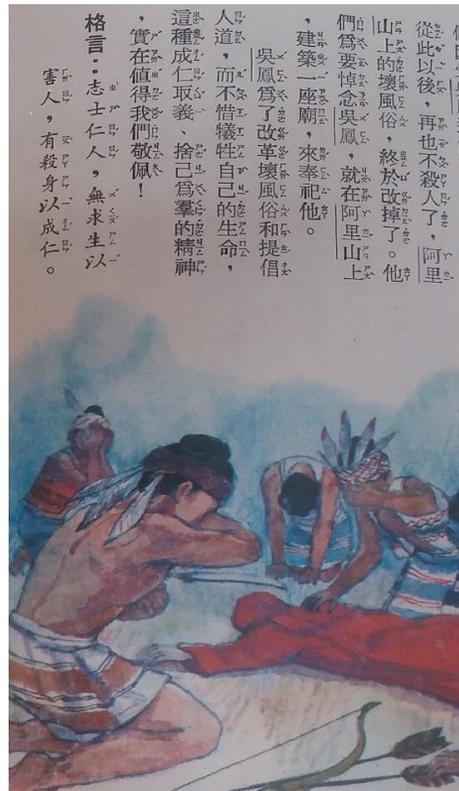
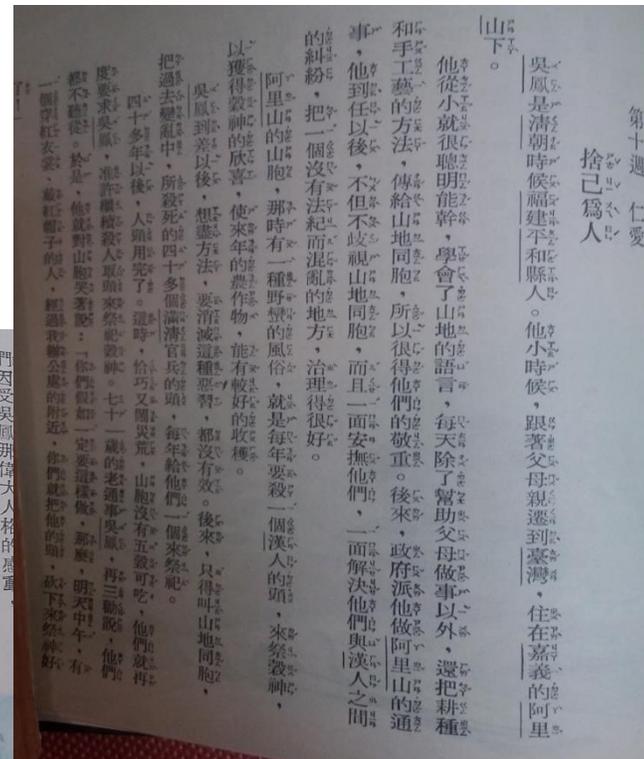
教科書採全面統編制

1968-1988

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

山胞：野蠻風俗 吳鳳：捨身取義

國小國語、社會及生活與倫理教科書，「吳鳳」相關主題內容傷害、扭曲、誤導原住民族歷史與形象者最為嚴重。



資料來源：國立編譯館，
《生活與倫理 第十一冊》。
國民小學生活與倫理等四
科教科書印行委員會，頁
31-32。

1968-1988

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

國中及高中歷史教科書 原住民族歷史與文化闕如

國民中學課程標準（1972）目標：

歷史：使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。

公民與道德：培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶善良品性，發揚中華民族固有的美德。

國民中學歷史課程標準

第一目 標

壹、使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。
貳、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。
參、從建國悠久、文化燦爛的史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。
肆、使學生明瞭世界主要民族演進的大要、時代的趨勢、及我國在國際上的地位與責任。

第二 時間支配

第一、二兩學年每週均二小時，第三學年每週一小時。三學年中，以前三個學期每週二小時講習本國史，其餘時間講習外國史。

第三 教材大綱

本大綱雖列有綱目作為教學之範圍，然其次序輕重，編者可自行酌定。史實單元與敘述方面應儘量減少，而史事脈絡務須清楚，史事敘述尤須具體，教材文字固應簡約，然亦應顧及淺顯流利與有裨於史事之說明，要之，教材文字應求符合學生閱讀能力，使能徹底了解。

外國史部份為求脈絡清楚，其幅度不宜太廣，應以歐洲為骨幹，重點在於近世，單元力求減縮，史事

國民中學歷史課程標準

九九

1945-1967

民族主義與
國家主義教育為核心

1968-1988

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

1989-2000

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

2001迄今

反思與調整時期
多元文化與素養能力為核心

民間教育改改革者指出過往教科書內容偏向男性中心、漢族中心、大中國主義。

1993年起，「鄉土教育」與「認識台灣」逐步納入國民教育課程標準與教科書。

年	課程標準名稱
1993（民82年）	國民小學課程標準
1994（民83年）	國民中學課程標準 國民小學鄉土教學活動課程標準
1995（民84年）	高級中學課程標準

教育部逐步開放國中小教科書採審定制度。

1989-2000

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

原住民族教育相關政策建議

行政院教育改革審
議委員會

1996

《諮議報告書I》
第三章 綜合建議

重視原住民教育

修改課程標準，將族群關係、多元文化與原住民文化社會題材，融入各級學校課程與教材，並編纂各族補充教材。

1989-2000

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

原住民族教育相關政策建議

教育部

1997

《中華民國原住
民教育報告書》

近年雖有推展原住民教育的共識，但效果不彰，主要關鍵在於原住民教育未能針對原住民之特色規劃

**改善：檢視現有課程與教材中的文化
偏見、或對少數民族的忽略，加以修
訂，使國民有基本的多元文化素養。**

1989-2000

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

內容偏向零散、不足

國小社會內容偏向一般性介紹或欣賞

國高中歷史課本，原住民族內容多銜接於史前文化後，清代統治至日治時期簡要介紹原住民族相關之歷史事件，諸如牡丹社、霧社事件等。



1945-1967

民族主義與
國家主義教育為核心

1968-1988

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

1989-2000

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

2001迄今

反思與調整時期
多元文化與素養能力為核心

「鄉土教學」與「認識台灣」併入社會領域，課綱相較過往更能呈現台灣多元文化社會內涵。

年	課綱名稱
2000 (民89年)	國民中小學九年一貫課程暫行綱要
2003 (民92年)	國民中小學九年一貫課程綱要
2005 (民94年)	普通高級中學課程暫行綱要 綜合高級中學課程暫行綱要
2008 (民97年)	國民中小學九年一貫課程綱要
2012 (民101年)	普通高級中學課程綱要-歷史
2014 (民103年)	普通高級中學課程綱要-歷史 (103年微調)
2016 (民105年)	廢止103微調課綱
2018 (民107年)	12年國教課程綱要

教科書全面開放為審定本

1945-1967

1968-1988

1989-2000

2001迄今

民族主義與
國家主義教育為核心

九年國民義務教育施行
仍見強烈政治思想

教育改革開放時期
鄉土教育納入課本

反思與調整時期
多元文化與素養能力為核心

檢視過往國民教育課綱與教科書嬗遞

課文篇幅增加

原住民族相關內容自1990年代始納入，
2000年代逐漸增加數量與內容。

缺乏參與機制

課綱與教科書逐步採取開放編寫與專家審
議機制，但仍缺乏保障原住民族教育人員
與專家參與之設計。

12年國教課程綱要 之制定與審議

12年國教課程綱要之制定與審議

歷史小組與國教院合辦「12年國教社會領域課綱草案徵集並納入原住民族意見」原住民族諮詢會議

邀請原住民族文化與社團代表、原住民族現任國中小與高中教師、學者專家參與，共53人，提供108課綱草案檢視意見。

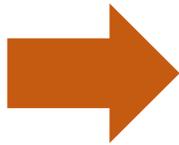
東部-花蓮
2017.11.04
13人
部落社團代表

北部-台北
2017.11.11
26人
原住民族專家和學者

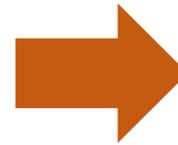
南部-台南
2017.12.09
14人
平埔族群代表

12年國教課程綱要之制定與審議

歷史小組彙
整3場公聽會
意見與修改
建議。



歷史小組與課綱
研修小組研討彙
整意見，修正納
入課綱草案。



課綱草案交由教育
部課程審議會審議
原住民族審議委員3人

歷史小組與國教院合辦

「12年國教社會領域課綱草案徵集並納入原住民族意見」原住民族諮詢會議

12年國教課程綱要之制定與審議

19項議題融入

原住民族教育

認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

12年國教**社會領域**課綱中，教學內容與原住民族直接與相關條目數量

國小 社會：9

國中 歷史：9
地理：6

高中 歷史：7
地理：5
公民與社會：21
高中選修：10

12年國教課程綱要之制定與審議

課程發展

原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

課程綱要實施要點

教材編選

教材編選或教科用書編寫應...回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

12年國教課程綱要之制定與審議

初步檢視108課綱，可以發現：

**已儘量納入原住民族史觀，
正視原住民族在台灣不同時空下的情況與挑戰，
關注當代原住民族文化復振與權利伸張等議題，
相較過往課綱更具脈絡和系統地呈現原住民族歷史與觀點。**

後續工作重點

積極紀錄族群歷史記憶 努力推廣原住民族史觀

紀錄

田野調查原住民族重大歷史事件與碑文設立意見，積極記錄族人歷史記憶，並透過有形紀念碑讓所有的族群在所處的生活空間學習多元的史觀。

推廣

撰寫具原住民族史觀之《台灣原住民族歷史通論》、明年度啟動「清領日治時期原住民族土地流失」專書計畫，推廣原住民族史觀。

公開

相關田野調查之訪談、影音資料彙整後，將典藏於國家文化記憶庫，以供全民共享使用。

真相

還原真相 實現正義

和解

感謝協助歷史小組的族人，以及感謝教育部、國史館、國教院等部會之協助。

簡報結束，謝謝。